

Andreja Trenc
lektorica za španski jezik

Na Filozofski fakulteti v Ljubljani, kjer je študirala španski in ruski jezik s književnostmi, je zaposlena od leta 2012 na katedri za španski jezik. Po diplomi je drugostopenjski študij poučevanja španščine nadaljevala na Univerzi Menéndez Pelayo v Španiji (2011) ter doktorski študij iz jezikoslovja na matični fakulteti (2012-).

Njeno glavno področje poučevanja in raziskovanja je uporabno jezikoslovje – psiholingvistika ter usvajanje španščine kot drugega/tujega jezika. Področja njenega širšega raziskovalnega zanimanja obsegajo analizo govornega diskurza ter usvajanje španskega jezikovnega sistema (zlasti skladnje) v tujejezičnih okoljih.

Trenutno se v okviru doktorske disertacije posveča analizi indirektnega govora v španščini s spoznavnega in pragmatičnega vidika. Je članica uredniškega odbora revije *Verba Hispánica*.

Andreja Trenc
Lectora de español

Licenciada en la filología y letras españolas y rusas por la Facultad de Filosofía y Letras en Liubliana. Después de terminar los estudios de posgrado de enseñanza de español como lengua extranjera en la Universidad Menéndez Pelayo (2011), trabaja como lectora de español en la Facultad de Filosofía y Letras de Liubliana donde cursa actualmente los estudios de doctorado.

Sus principales áreas de investigación y especialización son la lingüística aplicada – la psicolingüística y la adquisición del E/LE, además de otros campos de investigación como el análisis del discurso oral y la adquisición del sistema gramatical (los aspectos sintácticos) de E/LE.

Sus intereses investigadores actuales, desarrollados en el marco de los estudios del doctorado, se centran en el análisis cognitivo y pragmático del discurso indirecto en español. Forma parte del consejo editorial de la revista *Verba Hispánica*.

IZBOR OBJAV / PUBLICACIONES SELECTAS

- El dialecto indiosincrásico y los errores de interlingua del alumno : algunas consideraciones acerca de la adquisición del sistema formal del español desde el enfoque contrastivo. V: *Panhispanismo y variedades en la enseñanza del español L2-LE : programa y libro de comunicaciones, talleres y pósteres : XXVII congreso internacional de la asociación para la enseñanza del español como lengua extranjera (ASELE). Universidad de la Rioja, Logroño, 7 a 10 de septiembre de 2016*. Logroño: ASELE: Universidad de la Rioja, 2016, str. 144-146.

- La conceptualización espacial en la enseñanza del estilo indirecto en español como lengua extranjera : como enseñar las estructuras complejas desde una perspectiva compleja?. V: *La formación y competencias del profesorado de ELE : XXVI congreso internacional de la asociación para la enseñanza del español como lengua extranjera (ASELE). Universidad de Granada, 16-19 septiembre de 2015*. Granada: ASELE: Universidad de Granada. Centro de lenguas modernas, 2015, str. 136-137.

- Las máximas conversacionales desde un enfoque cognitivo: algunos casos del discurso indirecto en castellano. *Verba Hispanica*, 22(2014) /1, 71–87.
- The role of input processing instruction in the L2 acquisition of complex syntactic structures. V: A. Akbarov (ur.), *Linguistics, culture and identity in foreign language education*. Sarajevo: International Burch University, 2014, 177–188.
- (soavtorstvo) La calibración de la comprensión lectora dentro del examen nacional de ELE según el MCER : algunas cuestiones de evaluación. V: M. Lah (ur.), *Skupni evropski jezikovni okvir - navzkrižni pogledi = Cadre européen commun de référence pour les langues - regards croisés*, *Linguistica*, 54(2014), 309–323.
- Las construcciones impersonales con se en español y su tratamiento didáctico desde una perspectiva de *focus on form* o la atención a la forma. *Vestnik za tuje jezike*, 4(2012)/1, 207–226.